**Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және қолданбалы психология кафедрасы**

# Философия және саясаттану факультетінің

# Ғылыми кеңесінде бекітілді

Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Масалимова А.Р.

 № 12 хаттама «22» маусым 2019 ж.

### ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ

PP «Педагогика және психология»

**«**5В060700 Биология» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы

Курс – 2

Семестр – 4

Кредит саны – 2

**Алматы 2019 ж.**

Пәннің оқу-әдістемелік кешенін педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы Акбаева Г.М. және жалпы және қолданбалы психология кафедрасының аға оқытушы Э.Т. Адилова дайындаған.

**«**5В060700 Биология» мамандығының оқу жұмыс бағдарламасы негізінде.

Жалпы және қолданбалы психологиякафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды.

 «02» маусым 2019 ж., хаттама №42

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Б. Мадалиева

Факультеттің әдістемелік (бюро) кеңесінде ұсынылды.

«19» маусым 2019 ж., хаттама № 11

Факультеттің әдістемелік кеңесінің төрайымы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П. Кабакова

АЛҒЫ СӨЗ

**Курстың қысқаша сипаттамасы.** Студенттердiң психологиялық бiлiмi «Педагогика және психология» пәні бойынша ары қарай заңды жалғасын табады. Осы пәндi нақты оқу барысында алынған бiлiмдер болашақта маман болып қаыптасуына көмегiн тигiзедi. Бұл курс болашақ жоғары кәсiби мамандығына қажетті іргелі курс болып табылады. Осы пәндi меңгеру алдында «Философия», «Этика», «Мәдениеттану» пәндерiмен таныс болу қажет.

**Курстың мақсаты:** - студенттерді психологиялық білімдер негізінде ғылыми және кәсіби іс-әрекетке психологиялық дайындау; психологияны зерттеуге және өзіндік танымға мотивация қалыптастыру, қазіргі психологиядағы адам туралы жүйелік түсініктермен таныстыру; психологиялық ақпарат алудың негізгі көздері мен әдістерін игеру; психологиялық білімдер негізінде сәтті өзара әрекетті дамытатын қажетті іскерлігін дамыту, тұлағаарлық қарым-қатынас мәдениетін меңгеру дағдыларын дамыту.

**Студенттің негізгі құзіреттілігінің формалары:**

**Жалпы құзырет**: **когнитивті**: педагогика және психологияның ерекшеліктері жайлы базалық түсініктерін қазақ (орыс) және шетел тілдерінің бірінде тұрмыстық, ғылыми және кәсіби сферада пайдалану мен көрсете білу.

**функционалды:** педагогика және психология білімдер негізінде өзіне қатынас, өзін қабылдау арқылы тұлғаның қатынастар жүйесін, мінез-құлық мәдениетін құруды кәсіби салада және өз өмірінде қолдана алу шеберлігін дамыту.

**жүйелік:** білімдерді практикада қолдануда өз ойын, әрекетін басқарау алу, жоспарлай білу, тың ұсыныстар айта білу; тапсырмаларды орындауда зерттеушілік дағдыларын көрсете білу, эсселер, реферат, презентацияларды жасай алуға дайын және икемді болу.

**мета құзыреттілік:** әлеуметтік және жеке өз өмірінде, кәсіби іс-әрекетінде тұлғаралық қарым-қатынастың психологиялық аспектілерін түсінуге қабілетті болуды ұғыну, өз беттілі тәуелсіз болуға ұмтылу, рефлексияға қабілеттілік, жетістіктерді дұрыс бағалай алуға, жағдайларды адекватты талдауға үйрену.

**Студент мыналарды білуі қажет:** психологияның шығу және даму сұрақтары; тұлға іс-әрекетінің психикалық ерекшеліктері; психикалық таным процестерінің жалпы сипаттамасы; тұлғаның психикалық құрылымы.

**Студент мыналарды меңгеруі қажет:**  ғылыми әдебиеттер мен білімінің қайнар көздерін оқу үшін қажетті ізденіс; білімдерді талдау, тәжірибеде тексеру іс-әрекетін; әртүрлі қатынас жүйесінің психологиялық аспектілерін кәсіби зерттеулерде, кәсіби іс-әрекетте және жеке өмірінде қолдана алу тиімділігін арттыруда өз бетінше логикалық түрде жүйелеуді, талдауды, қорытындылауды, эссе, тезистер мен баяндамаларды кәсіби деңгейде жаза алуды, ақпараттық технологияларды кеңінен білуді және өз уақытын тиімді басқара алуды меңгеруі қажет.

Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті

Философия және саясаттану факультеті

**«**5В060700 Биология» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы

Силлабус

РP - «Педагогика және психология»

Көктемгі (4) семестр 2019-2020 оқу жылы

Курс туралы академиялық ақпарат

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пәннің коды | Пәннің атауы | Түрі | Аптасына сағат саны | Кредит саны | ECTS |
| Дәріс | Практ | Зертханалық |
| РР | Педагогика және психология | РР | 1 | 1 | - | 2 | 3 |
| Дәріскерлер   | аға оқытушы Акпаева Гулшат Мейрхановнааға оқытушы Адилова Эльнура Темиркановна | Офис-сағаттар | Сейсенбі08.00-08.50 |
| e-mail | kaznu17@gmail.com |
| Телефоны  | Телефон: +77476318311 | Дәрісхана | 2 зал (БИО)  |
| Семинар жүргізушілер | аға оқытушы Акпаева Гулшат Мейрхановнааға оқытушы Адилова Эльнура Темиркановна | Офис-сағаттар | Сейсенбі10.00-10.50 |
| e-mail | kaznu17@gmail.com |
| Телефоны  | Телефон: +77476318311 | Аудитория  | 320 (БИО) |
| Курстың академиялық презентациясы | **Курстың мақсаты** студенттерді психологиялық білімдер негізінде ғылыми және кәсіби іс-әрекетке психологиялық дайындау; психологияны зерттеуге және өзіндік танымға мотивация қалыптастыру, қазіргі психологиядағы адам туралы жүйелік түсініктермен таныстыру; психологиялық ақпарат алудың негізгі көздері мен әдістерін игеру; психологиялық білімдер негізінде сәтті өзара әрекетті дамытатын қажетті іскерлігін дамыту, тұлағаарлық қарым-қатынас мәдениетін меңгеру дағдыларын дамыту. *Пәнді оқудың нәтижесінде студенттер қабілетті болады:*- тұлға психологиясы ғылымының ғылыми-негізгі апараттарын қолдану;- тұлға психологиясы ғылымының даму тарихына байланысты сұрақтарға бағдар жасау;- психологиялық ғылыми тілде теориялар заңдылықтарына сүйене отырып олардың дамуын түсіндіру және жобалау;- жалпы білім беруде өзі және өзгелер туралы психологиялық ақпаратты біріктіру және негiзделген пікірлерді тұжырымдау; - тұлғааралық қарым-қатынас процесінде студенттердің танымдық іс-әрекетінде іскерлік және дағдыны дамыту;-психологиялық көзқарас бойынша өмірлік және кәсіби жағдаяттарды сыни талдау, даму мүмкіндіктері мен ресурстарының, тұлға және ұжым іс-әрекетінің нәтижесі мен мінез-құлқы арасындағы өзара байланысты анықтауды;- психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізу; педагогикалық жағдаяттардағы мәселелерді дағдыны дамыту; |
| Пререквизит- тері, пострек-визиттері | «Мамандыққа кіріспе», «Философия», «Әлеуметтану», «Әлеуметтік психология».  |
| Ақпараттық ресурстар  | 1. Жақыпов С.М. Жалпы психология негіздері: Оқулық. Алматы: Алла прима, 2012.
2. Жақыпов С.М. Жалпы психологияға кіріспе. Дәрістер курсы. Алматы: Қазақ университеті, 2010.
3. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – Кн. 1. – М., 2009.
4. Әлқожаева Н.С. Педагогика. Алматы: Қазақ университеті, 2015 ж.
5. Әлқожаева Н.С. Педагогика. Оқу әдістемелік кешен. А, 2006ж.
6. Әбиев Ж. Педагогика тарихы: Оқу құралы. - Алматы: Дарын, - 2006. - 480 бет.
7. Asmundson G.J.G. et al. (Eds.). Health Anxiety: Clinical and Research Perspectives on Hypochondriasis and Related Conditions. Chichester. 2001.
8. Әлқожаева Н.С. Әлеуметтік педагогикалық практиканы ұйымдастыру жолдары. Оқу әдістемелік құрал. А,2009 ж.
9. Өстеміров К., Айтбаева А. Қазіргі білім беру технологиялары. Алматы 2006.
10. Лиясова А.А. Психологиялық тренинг технологиясына кіріспе. Әдістемелік құрал. А, 2011
11. Құлшанова С. Мектеп педагогикасы. Алматы 2005.
12. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. – М., 2010.
13. Бороздина Г.В. Психология делового общения – М., 2011.
14. Курбатов В.И. Искусство управлять общением – Ростов на Дону, 2009
15. Практикум по социально-психологическому тренингу/ С. П. Безносов, И. П. Волков, О. В. Воронина и др.; Под ред. Б. Д. Парыгина.- СПб., 2010.- 350, [1] с.
16. Руденский Е.В. Основы психотехнологии общения менеджера. – М.,2010
17. Сухарев В.А. Этика и психология делового человека. – М., 2010.
18. Jones G. Killing Monsters: Why Children Need Fantasy, Super Heroes, and Make-believe Violence. N.Y, 2012. (156-38)
 |
| Университет -тің моральды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академия лық саясат  |  **Академиялық тәртіп ережесі:** 1. Аудиториялық сабаққа төменде берілген кесте бойынша алдын ала дайын болуыңыз қажет. Тапсырмаларды орындап келу аудиториялық сабаққа дейін аяқталып, аудиторияда талдауға дайындықпен және сабақта қаралатын сұрақтарға, талдауларға дайын болып келу қажет болып саналады.2. СӨЖ тапсырмасын орындау және өткізу мерзімін сақтау міндетті. Өткізу мерзімі бұзылған жағдайда орындалған тапсырма айып баллын 50 % шегере отырып бағаланады.3. СӨЖ тақырыптары емтихан сұрақтарына ендіріледі.**Академиялық құндылықтар:**1. Семинар сабақтары, СӨЖ тапсырмаларды орындау барысындағы дербестік; шығармашылық сипатта болуы тиіс2. Плагиат және жалғандыққа жол бермеу; шпаргалка қолданбау; білімдерін тексеру кезіндегі барлық кезеңдерде көшіруге жол бермеу; 3. Мүмкіндігі шектеулі студенттер қосымша көмекті төменде көрсетілген электронды мекен жай және телефон арқылы ала алады. kaznu17@gmail.com; +77476318311 |
| Бағалау және аттестация лау саясаты | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).**Суммативті бағалау:** студенттің аудиториядағы белсенділік көрсеткіші -нің жоғары болуымен бағаланады, тапсырмаларды орындау мен өткізу формалары кәсіби сауаттылығымен бағаланады, кейс бағдарламалар жасау, индивидуалды жобаларды жасау және қорғау деңгейінің жоғары болуымен бағаланады. |

**Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта / күні | Тақырыптар атауы (дәрістер, практикалық сабақтар, СӨЖ) | Сағат саны | Максималды бал |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 Дәріс. Білім беру жалпы адамдық құндылық.ҚР білім беру жүйесі | 1 |  |
| 1 Практикалық сабақ. Педагогиканың мәні мен міндеттері | 1 | 10 |
| 2 | 2 Дәріс. ҚР білім беру саласының жалпы және негізгі даму тенденсиясы | 1 |  |
| 2 Практикалық сабақ. Этнопедагогика-жалпы педагогика ғылымның құрамды бөлігі | 1 | 10 |
| 3 | 3 Дәріс. Болашақ маманды қалыптастырудағы этнопедагогикалық білімнің ролі. | 1 |  |
| 3 Практикалық сабақ. Болашақ маманды қалыптастырудағы этнопедагогикалық білімнің ролі. | 1 | 10 |
| СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ қабылдау.СӨЖ 1. *Жобаға бағдарланған бағыт*: XVII-XIX ғ. Білім беру мен ойлар тақырыбына баяндама |  | 20 |
| 4 | 4 Дәріс. БПП мәні, заңдылықтарымен принциптері, мазмұны мен компоненттері |  |  |
| 4. Практикалық сабақ. Сабақ оқу үрдісін ұйымдастырудың түрлері, әдістері және құралдары | 1 | 10 |
| СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ қабылдау.СӨЖ 2 Шет ел тілінің негіздеріне оқытудың ерекшеліктері презентация ұсыныңыз-индивидуалды жоба жасау | 1 | 30 |
| 5 | 5 Дәріс. Оқушылар ұжымы ББП-тің жүзеге асырудың мазмұнды түрі және тұлғаны әлеументтендірудегі ролі | 1 |  |
| 5 Практикалық сабақ. Қарым-қатынастың түрлері (тыңдау, іскерлік, сыпайлық т.б) | 1 | 10 |
|  | **І АБ** |  | **100** |
| 6 | Дәріс 6. Педагогикалық процесті жоспарлау және жүзеге асыру технологиясы. | 1 |  |
| 6 Практикалық сабақ. Педагогикалық шеберліктің қалыптасу жолдары | 1 | 10 |
| СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ қабылдау.СӨЖ 3. *Мәселеге бағдарланған*: Мұғалімге қойылатын кәсіби талаптар кесте құрыңыз -индивидуалды жоба қорғау |  | 15 |
| 7 | 7 Дәріс. Оқу үрдісін ұйымдастыру түрлері. | 1 |  |
| 7 Практикалық сабақ. Кәсіби қарым-қатынас мәдениеті. | 1 | 10 |
| 8 | 8 Дәріс. Психология ғылымының жалпы мәселелері. Психология пәні, оның міндеттері мен әдістері, салалары | 1 |  |
| 8 Практикалық сабақ. Тұрмыстық және ғылыми психология. Психологиялық зерттеулердің негізгі және қосымша түрлерін талдаңыз. Психологияның даму тарихы. | 1 | 10 |
|  | СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ қабылдау.СӨЖ 4. «Кәсіби маманның өзін-өзі таныстыруы (самопрезентация)»  *индивидуалды жоба.*  |  | 15 |
| 9 | 9 Дәріс. Танымдық процесстер. Түйсік. Қабылдау. Ес. | 1 |  |
| 9 Практикалық сабақ. Түйсіктің заңдылықтары, түрлері, физиологиялық негізі. Қабылдаудың түрлері, қасиеттері. Естiң физиологиялық механизмдерi мен негiзгi процестерi. | 1 | 10 |
| 10 | 10 Дәріс. Ойлау. Сөйлеу және тіл. Зейін. Қиял. | 1 |  |
| 10 Практикалық сабақ. Ойлаудың табиғаты және негiзгi түрлерi. Тілдің пайда болуы мен дамуы. Зейіннің түрлері, қасиеттері, физиологиялық негізі. Қиялдың жалпы сипаттамасы және олардың психикалық іс-әрекеттегі рөлі | 1 | 10 |
| СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ қабылдау.СӨЖ 5. *топпен жоба құрастыру, ұйымдастыру және іс жүзінде жүргізу:* «Тиімді коммуникация» тренинг бағдарламасын даярлау.  |  | 20 |
|  | **2АБ** |  | **100** |
| 11 | 11 Дәріс. Эмоция. Эмоция түрлері, эмоциялық күйзелістер. Жоғарғы сезімдер. | 1 |  |
| 11 Практикалық сабақ. Эмоция туралы теориялар. Адам эмоциясының қырлары мен сыры. Фобиялар, аффект күйі, фрустрация, апатия, депрессия, невроз, т.б. ұғымдары. | 1 | 10 |
| 12 | 12 Дәріс. Темперамент, мінез, қабілет. Темперамент типтері. Мінез типологиясы. Қабілет және дарындылық | 1 |  |
| 12 Практикалық сабақ. Темперамент типтері, түрлері. Темперамент туралы теориялар. Мiнез психологиясы. Мінез туралы теориялар, мінездің қырлары, түрлері. | 1 | 10 |
| СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ қабылдау.СӨЖ 6. *Тақырып бойынша реферат, презентация дайындау:* «Менің эмоциялық әлемім және оны басқару» психологиялық эссе. «Эмоцияның түрлері және оның қарым-қатынас процесіндегі көрінуі» презентация дайындау.  |  | 25 |
| 13 | 13 Дәріс. Тұлға теориялары және мотивация | 1 |  |
| 13. Практикалық сабақ. Тұлға дамуының кезеңдеріне теориялық шолу. | 1 | 10 |
| 14 | 14 Дәріс. Тұлғарарлық қарым-қатынас психологиясы.  | 1 |  |
| 14 Практикалық сабақ. Коммуникация және қабылдаудың перцептивті жағы, адамды-адам қабылдаудың психологиялық ерекшеліктері | 1 | 10 |
|  | СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ қабылдау.СӨЖ 7. *Тақырып бойынша реферат, презентация дайындау:* «Тұлға теориялары» тақырыбына презентация дайындау. |  | 25 |
| 15 | 15 Дәріс. Коммуникациядағы транзакциялардың психологиялық маңыздылығы. | 1 |  |
|  | 15 Практикалық сабақ. Тұлғарарлық қарым-қатынастағы түсінісу мен эмпатия. | 1 | 10 |
|  | **3 РБ** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |

Жалпы және қолданбалы психология

кафедрасының меңгерушісі Мадалиева З.Б.

Факультет әдістемелік бюро төрайымы Кабакова М.П.

Дәріскер Адилова Э.Т.